

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Chłaniowie
Chłaniów

Kuratorium Oświaty w Lublinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-05-2015 - 26-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krystyna Sawicka, Henryk Radej. Badaniem objęto 24 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 23 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane wymagania.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Zapraszamy do zapoznania się z wynikami ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Chłaniowie w zakresie następujących wymagań:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Szkoła Podstawowa w Chłaniowie im. Ofiar II Wojny Światowej jest wiejską placówką publiczną prowadzoną przez Gminę Żółkiewka. Do szkoły uczęszcza 59 uczniów, uczących się w 6 oddziałach. Budynek szkolny, dysponuje niepełnowymiarową salą gimnastyczną, estetycznymi salami lekcyjnymi, pracownią komputerową i biblioteką. Przy szkole urządzony jest plac zabaw dla dzieci. Od wiosny do późnej jesieni dzieci korzystają z boiska przyszkolnego do gier i zabaw.

W szkole wypracowano różnorodne metody realizacji podstawy programowej w oparciu o analizę osiągnięć oraz diagnozy edukacyjne. Przed rozpoczęciem edukacji szkolnej i w pierwszym etapie edukacyjnym prowadzi się diagnozy logopedyczne oraz różne formy badania wiadomości i umiejętności. Wyniki badań poddawane są wieloaspektowym analizom porównawczym, w wyniku czego nauczyciele dostosowują pracę edukacyjną do potrzeb i możliwości uczniów, a także cyklicznie oceniają skuteczność podejmowanych działań. W realizacji treści programowych uwzględniają zalecane warunki i sposoby ustalone dla poszczególnych przedmiotów nauczania, kształtując u uczniów kompetencje kluczowe. W trosce o rozwój zainteresowań i doskonalenie umiejętności w szkole organizuje się zajęcia przygotowujące do sprawdzianu po klasie szóstej, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia plastyczne, recytatorskie i muzyczne. Podejmowane działania dydaktyczne i wychowawcze pozwalają uczniom odnosić sukcesy edukacyjne, sportowe i artystyczne, natomiast wynik sprawdzianu zewnętrznego po klasie VI od dwóch lat utrzymuje się na poziomie średnim. Uczniowie szkoły podstawowej są zadowoleni z uzyskiwanych osiągnięć w konkursach, zawodach artystycznych i sportowych. Rodzice są zdania, że ich dzieci otrzymują wsparcie od nauczycieli adekwatne do ich potrzeb.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Chłaniowie
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Chłaniów
Ulica	Chłaniów
Numer	38
Kod pocztowy	22-335
Urząd pocztowy	Żółkiewka
Telefon	846832201
Fax	846832201
Www	chlaniow.szkola.pl
Regon	00115693900013
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	59
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	9.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.43
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	krasnostawski
Gmina	Żółkiewka
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu kształcenia, a uzyskana wiedza jest wykorzystywana do planowania i podejmowania działań w zakresie realizacji podstawy programowej, co na ogół daje pozytywne efekty w postaci wzrostu wyników nauczania.
2. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji oraz umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności określonych w podstawie programowej, natomiast niektóre umiejętności kształtowane są z różną częstotliwością.
3. Nauczyciele podejmują profilaktyczne, adekwatne do specyfiki szkoły, działania antydyskryminacyjne, co wpływa na poczucie bezpieczeństwa uczniów i stwarza przyjazną atmosferę uczenia się.
4. Monitorowanie zachowań uczniów oraz planowo realizowane działania profilaktyczne i wychowawcze skutecznie zapobiegają przypadkom przemocy i dyskryminacji na terenie szkoły, a działania prowadzone w tym zakresie są pozytywnie postrzegane przez rodziców.
4. Szkoła współpracuje z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, co pozwala na adekwatną w stosunku do potrzeb uczniów realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych.
6. W szkole prowadzi się badania wewnętrzne odpowiednio do potrzeb szkoły - w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów, co jest przydatne w budowaniu wizerunku szkoły oraz stanowi cenną informację zwrotną o efektach jej pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z wykorzystaniem wiedzy pochodzącej z analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a wnioski wykorzystywane są do indywidualizacji nauczania, modyfikacji planów, metod i form pracy. Wdrażane działania przyczyniają się do sukcesów uczniów w konkursach, np. recytatorskich, natomiast w mniejszym stopniu przekładają się na wzrost efektów edukacyjnych wyrażonych wynikiem sprawdzianu zewnętrznego.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W badanej szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskaną wiedzę wykorzystuje się do planowania i podejmowania działań w zakresie realizacji podstawy programowej, co daje pozytywne efekty w postaci wzrostu wyników nauczania. Z informacji pozyskanych od dyrektora oraz z analizy danych zastanych wynika, że w szkole prowadzi się diagnozę wiadomości i umiejętności uczniów w kl. I i kl. IV (tab.1). Jak stwierdził dyrektor, w oddziale przedszkolnym prowadzone są karty obserwacji dziecka i dokonywana jest diagnoza dojrzałości szkolnej, z którą zapoznawani są nauczyciele klasy I. Dane te służą nauczycielowi do opracowania metod i form pracy z uczniami, które będą wspierały, stymulowały i wspomagały rozwój każdego z nich. Następnie w każdej kolejnej klasie na koniec każdego roku przeprowadzana jest diagnoza osiągnięć uczniów z zakresu edukacji matematycznej i polonistycznej. W klasie III przeprowadzone są sprawdziany umiejętności trzecioklasisty - OPERON i OBUT. Nauczyciele analizują wyniki diagnozy przedszkolnej, prowadzą rozmowy z rodzicami, wykonują badania z zakresu następujących przedmiotów: języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, przyrody, zajęć komputerowych w klasie czwartej. Prowadzone są również badania preferowanych stylów

uczenia się. Wyniki diagnoz dostępne są dla wszystkich nauczycieli. Na ich podstawie formułują oni wnioski do dalszej pracy, które są wykorzystywane w planowaniu m.in. następujących działań:

- dostosowywania oferty zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów (zajęcia dodatkowe przygotowujące do sprawdzianu po klasie szóstej),
- organizowania zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów mających problemy z nauką,
- organizowania zajęć dla uczniów zdolnych (koło teatralne i pilotażowy tutoring dla wybranych uczniów),
- modyfikowania dotychczasowych metod pracy lub metod wychowawczych.

Efektom wdrażania wniosków są skuteczne działania nauczycieli, które przyczyniły się do licznych sukcesów uczniów kl. IV w konkursach recytatorskich i literackich oraz do poprawy średnich ocen z poszczególnych przedmiotów (tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WD] (7397)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Podstawą diagnozowania w oddziale przedszkolnym są obserwacje zachowań w różnych sytuacjach, rozmowy z dzieckiem, analiza jego wytworów pracy, wywiady z rodzicami. Ma również miejsce wymiana informacji na temat uczniów pomiędzy nauczycielami nauczania początkowego a nauczycielami klas IV-VI. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów przeprowadzają na początku września testy diagnostyczne sprawdzające umiejętności i wiadomości z poszczególnych przedmiotów. Na podstawie w/w diagnoz wyciągają wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniami. Nabyta w ten sposób wiedza służy modyfikowaniu planów nauczania, ciągłemu monitorowaniu podstawy programowej, uwzględniane są również indywidualne potrzeby ucznia, dobór metod i form pracy. Diagnoza potrzeb prowadzona jest poprzez ankietowanie, a następnie kierowanie uczniów na określone zajęcia pozalekcyjne, które są organizowane w szkole. Wszyscy nauczyciele prowadzą zajęcia dodatkowe dla uczniów, a każdy uczeń ma możliwość korzystania z dodatkowej oferty. Nawiązujemy bliską współpracę z rodzicami w celu udzielenia uczniom wsparcia w pokonywaniu pojawiających się trudności. Wychowawca kl. IV we wrześniu diagnozuje też style uczenia się uczniów i na tej podstawie dostosowuje metody i formy pracy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przeanalizować wnioski wynikające ze wstępnej diagnozy (o ile taka istnieje) z poprzedniego etapu kształcenia (dla klasy IV szkoły podstawowej lub I klasy gimnazjum lub I klasy szkoły ponadgimnazjalnej) oraz jakiegokolwiek dostępne dokumenty opisujące sposób ich uwzględniania. Czy widać wpływ sformułowanych wniosków na działania nauczycieli? [ADZ] (7815)

Tab.2

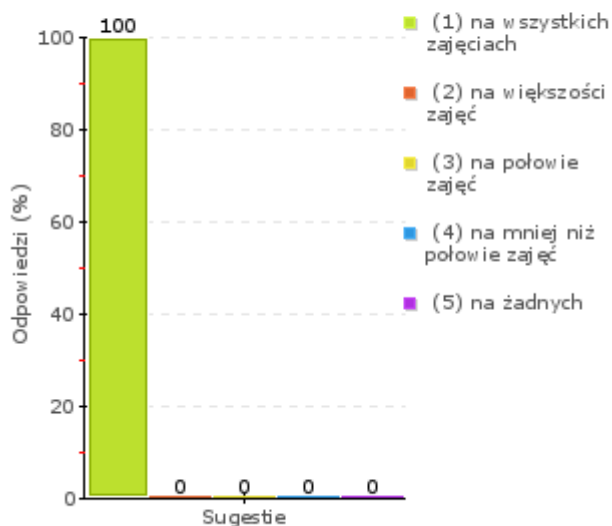
Numer	Analiza
1	<p>W wyniku przeprowadzonych diagnoz wstępnych do klasy IV nauczyciele poszczególnych przedmiotów sformułowali wnioski. Przykładowe dokumenty opisujące sposób uwzględniania wniosków ze wstępnych diagnoz to: - plany pracy z języka polskiego, angielskiego, matematyki, historii, - plany pracy zajęć wyrównawczych z j. polskiego i matematyki, - plan pracy zespołu klasowego, - plan konkursów wewnątrzszkolnych, - protokolarz Rady Pedagogicznej. W planach pracy nauczycieli ujęte są wnioski wynikające ze sprawdzianu zewnętrznego OBUT, OPERON. Pod wpływem sformułowanych wniosków nauczyciele podjęli następujące działania: 1. Zmodyfikowali plany dydaktyczne. 2. Dostosowywali wymagania, formy i metody pracy do indywidualnych możliwości uczniów. 3. Indywidualizowali pracę uczniów podczas zajęć. 4. Objęli szczególnym wsparciem uczniów szczególnie uzdolnionych, planując zajęcia rozwijające zainteresowania w ramach art. 42 KN. – 3 osoby na zajęcia wyrównawcze z matematyki 5. Angażowali wszystkich uczniów do udziału w konkursach, apelach, akademiach i uroczystościach szkolnych. 6. Kształcili wiadomości i umiejętności uczniów, które zostały opanowane najslabiej na I etapie edukacyjnym. Efekty działań: - liczne sukcesy uczniów kl. IV w konkursach: recytatorskie, literackie, - poprawa śr. ocen z dyktand z j. pol. z 1,5 w I sem. do 2,9 w II sem. - poprawa wyników z matematyki - z 3 uczniów uczęszczających na zajęcia wyrównawcze 2 otrzyma wyższe - dobre, oceny końcowe, - wzrost śr. ocen ze sprawdzianów z j. angielskiego z 3,9 w I sem. do 4,2 w II sem, podwyższenie oceny na koniec roku u 1 osoby, wysoka przewidywana śr. ocen z j. angielskiego na koniec roku – 4,25 (poprzednie roczniki miały śr. ocen poniżej 4).</p>

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Podstawa programowa w Szkole Podstawowej w Chłaniowie jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, co wykazali w ankietach nauczyciele i potwierdzili wnioski z obserwacji wybranych lekcji. Nauczyciele wskazali, że na wszystkich lub na większości prowadzonych przez nich zajęć dają uczniom możliwość kształtowania kompetencji kluczowych (wykresy 1j - 8j). Systematycznie i z powodzeniem wykorzystują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (wyk. 1o). W czasie obserwacji zajęć były kształtowane u uczniów najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej szkoły podstawowej m.in.: umiejętność uczenia się, czytania, pracy zespołowej, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie (tab. 1). Nauczyciele z powodzeniem korzystali z komputera i wiadomości z Internetu. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie nie posługiwali się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w celu wyszukiwania i korzystania z informacji, tym samym nie kształtowano u uczniów samodzielności w docieraniu do informacji. Obserwowane procesy edukacyjne były spójne z opisanymi w podstawie programowej warunkami i sposobami ich realizacji. Zaistniało samodzielne, aktywne i świadome wykonywanie przez uczniów zadań z użyciem odpowiednich pomocy dydaktycznych. W treściach programowych nawiązywano do środowiska lokalnego i regionu, w którym mieszkają uczniowie; na lekcji przyrody korzystano z obserwacji bezpośrednich oraz pozyskanych z multimediiów przez nauczyciela. Miał miejsce celowy dobór uczniów do pracy w grupach, dobór odpowiednich metod i form aktywizujących, stosowano elementy oceniania kształtującego (tab. 2). Wskazania nauczycieli po przeprowadzonych zajęciach w większości dotyczyły warunków i sposobów realizacji podstawy programowej (tab.3).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

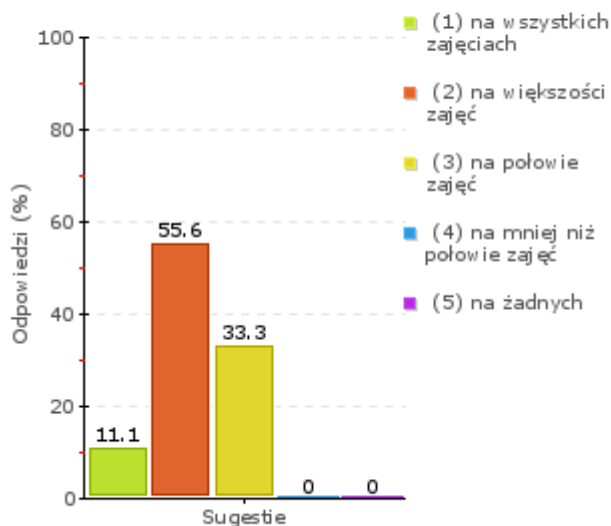
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

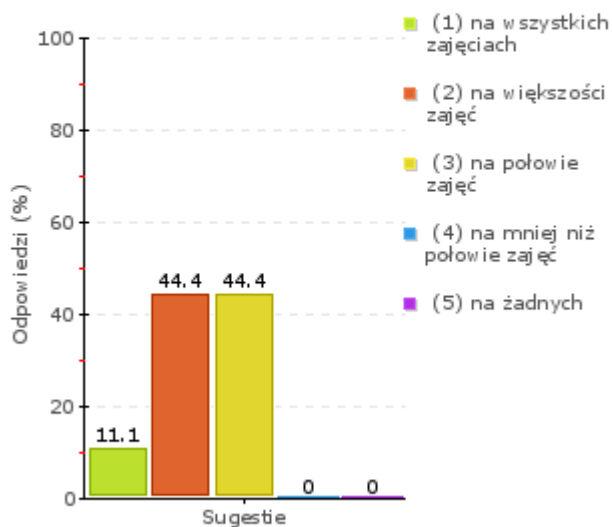
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

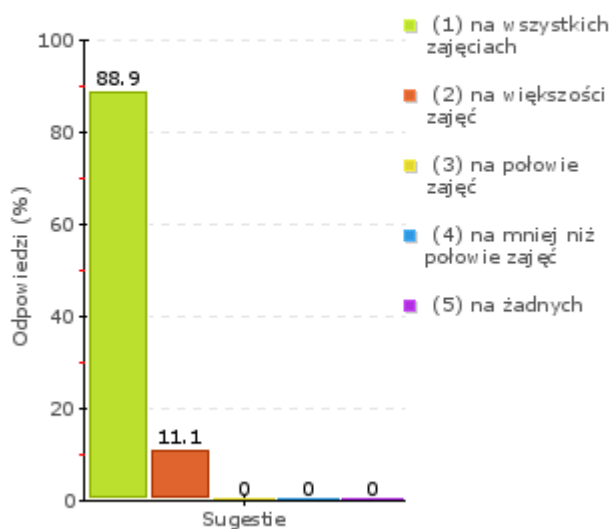
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

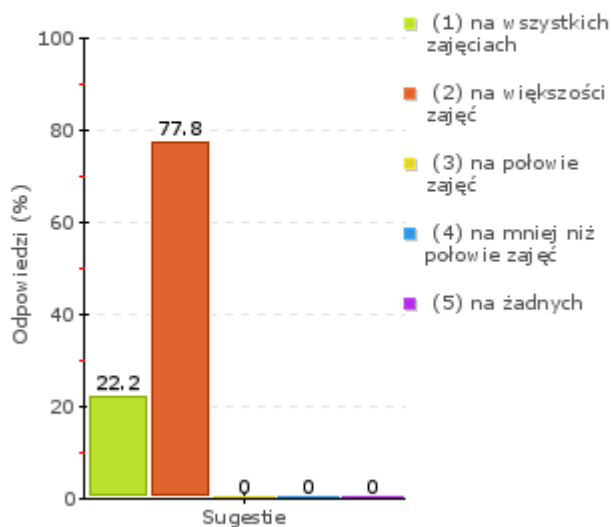
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

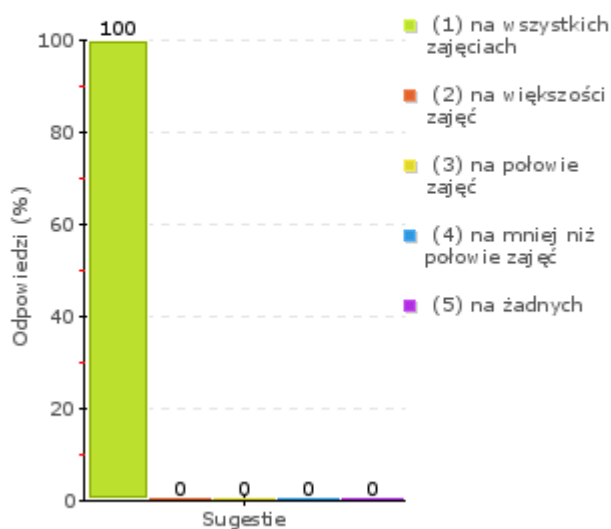
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

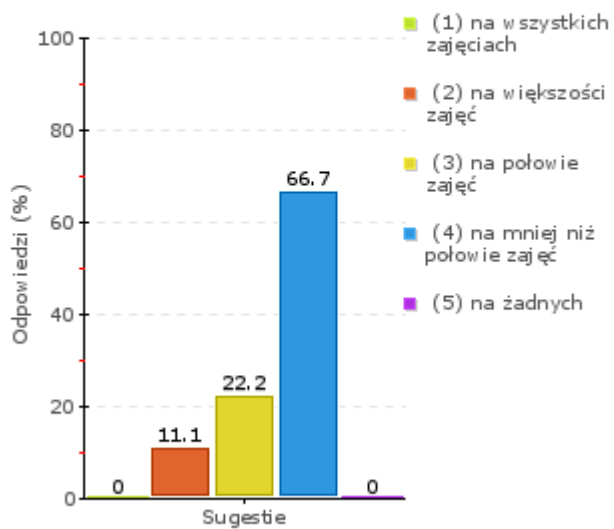
Liczebność: 9



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

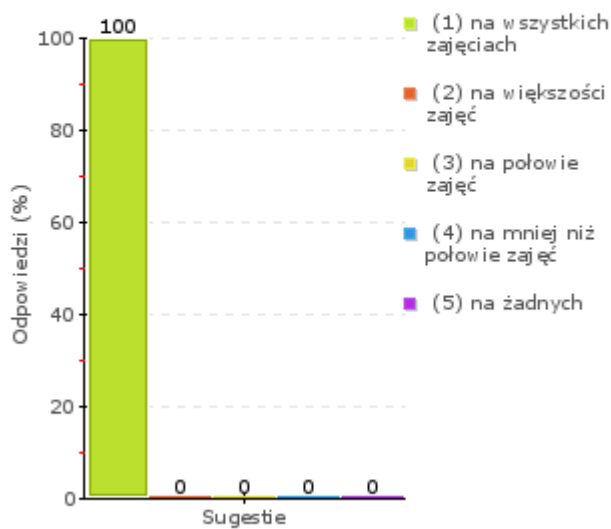
Liczebność: 9



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

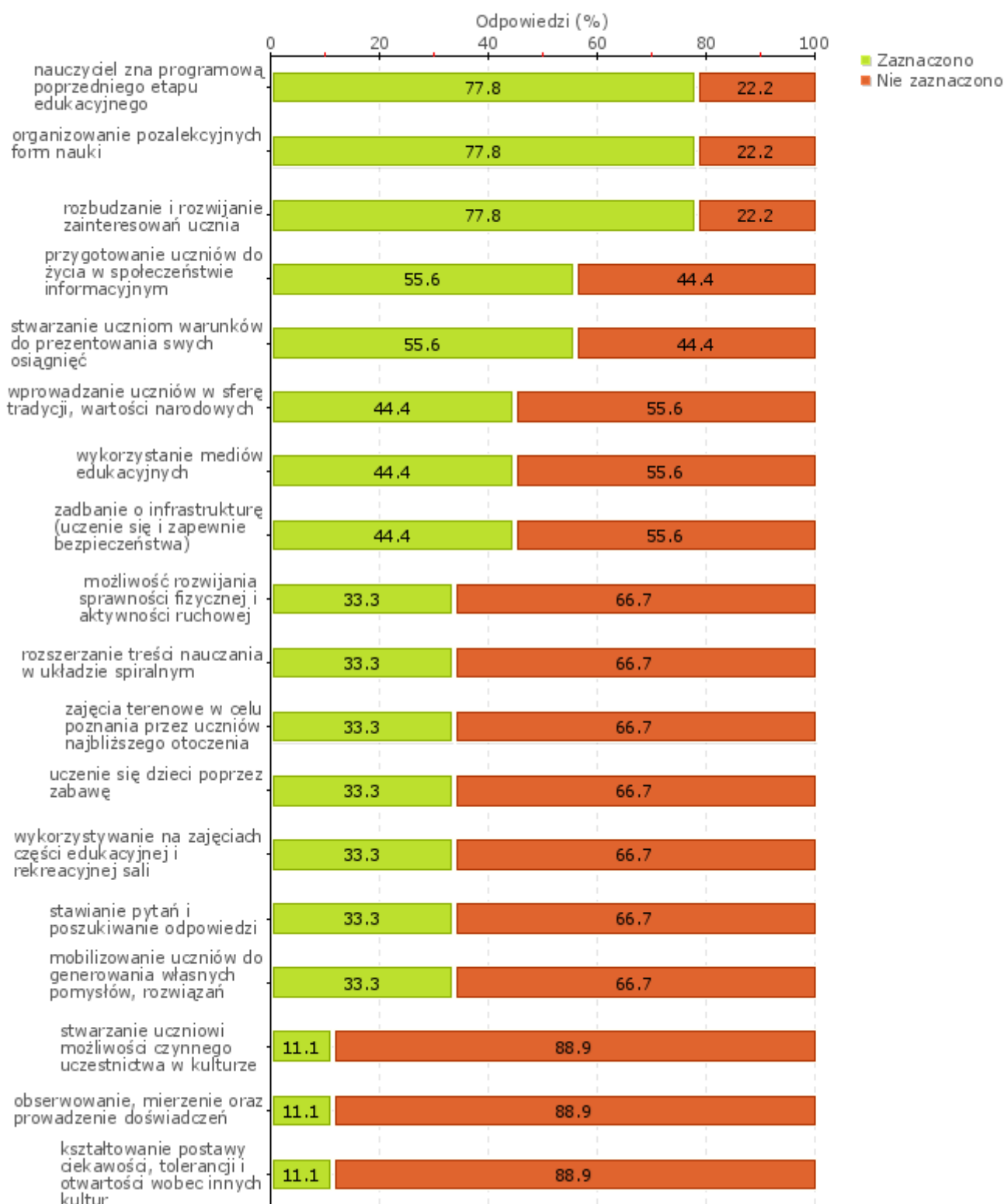
Liczebność: 9



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 9



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 1	85.7 / 14.3
2	myślenie matematyczne	1 / 6	14.3 / 85.7
3	myślenie naukowe	2 / 5	28.6 / 71.4
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 1	85.7 / 14.3
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 7	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	4 / 3	57.1 / 42.9
7	umiejętność pracy zespołowej	3 / 4	42.9 / 57.1
8	inne, jakie?	0 / 7	0 / 100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. [OZ] (7563)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Uczniowie czynnie uczestniczyli w zajęciach, mieli możliwość pamięciowego obliczania i weryfikowania wykonywanych obliczeń. Uczniowie mieli przygotowane środki dydaktyczne, które obrazowały zagadnienia poruszane podczas zajęć, wystąpiło łączenie czytania z pisaniem. Różnorodność metod i wykorzystania środków dydaktycznych, wykorzystywanie do pracy rekreacyjnej i edukacyjnej części sali, łączenie czytania z pisaniem, budzenie zamięłowania do czytelnictwa. Nauka odbioru tekstów kultury w tym rozwijanie słownictwa z różnych kręgów tematycznych - motywowanie ucznia do aktywnego poznawania rzeczywistości, uczenia się i komunikowania, w tym także do samokształcenia i samodzielnego docierania do informacji w tekście. Wykorzystywanie metodnika. Korzystanie ze zbioru biblioteki szkolnej. Stawianie pytań i poszukiwanie odpowiedzi dot. ochrony przyrody z najbliższego otoczenia dziecka. Porozumiewanie się w języku obcym nacechowane dbałością o poprawność językową, sala odpowiednio wyposażona - są słowniki i pomoce wizualne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.3

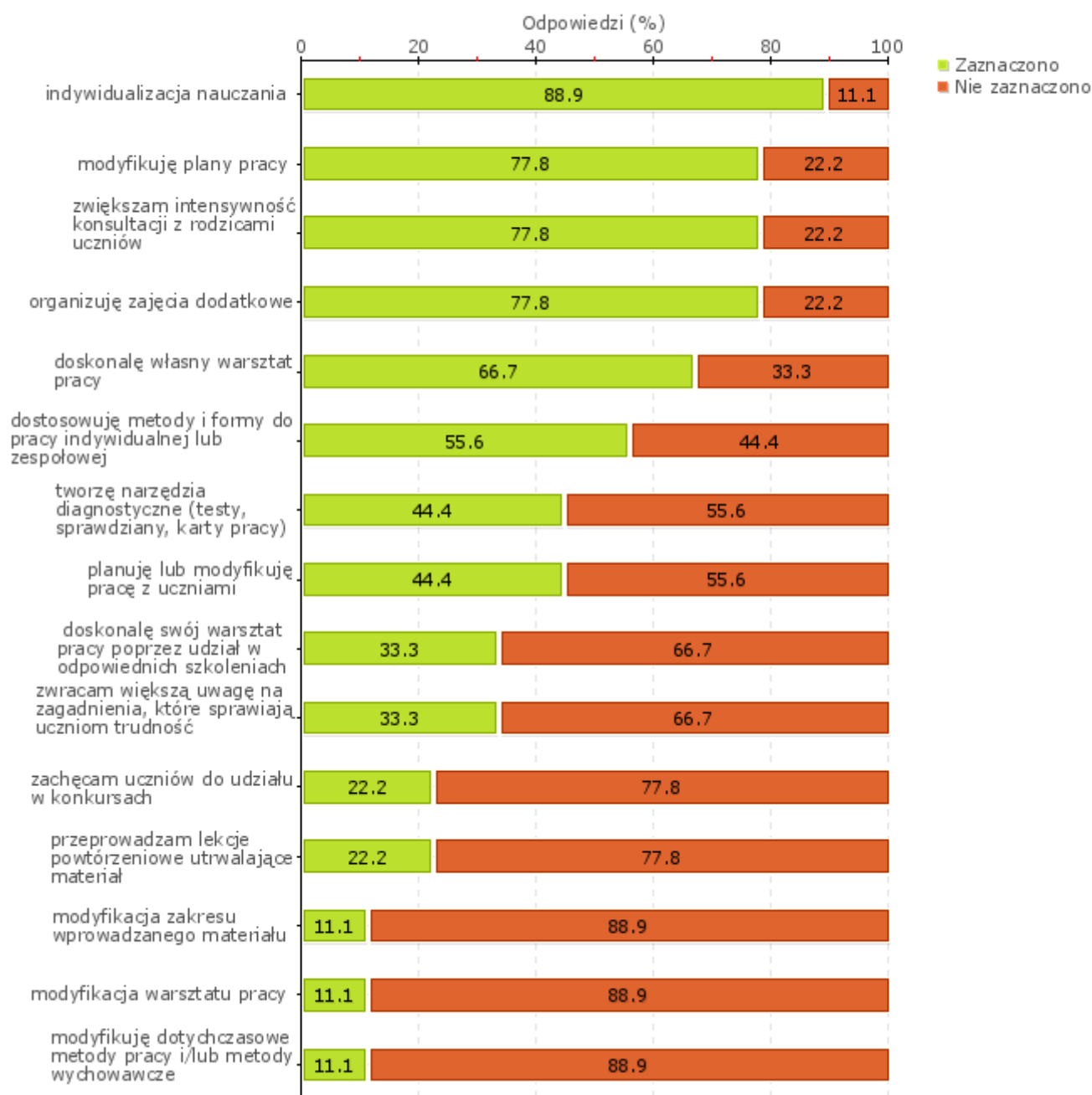
Numer	Treść odpowiedzi
1	treści nauczania rozszerzane w układzie spiralnym
2	czytanie było połączone z pisaniem
3	wykorzystywanie w czasie zajęć części edukacyjnej i rekreacyjnej sali
4	zapewnienie czynnego udziału w zdobywaniu wiedzy matematycznej
5	umożliwienie samodzielnego odkrywania związków i zależności
6	umiejętność stawiania pytań i odpowiedzi
7	umiejętność obserwacji
8	motywowanie ucznia do aktywnego poznawania rzeczywistości
9	prowadzenie zajęć w odpowiednio wyposażonej sali, słowniki, pomoce wizualne
10	rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań ucznia

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele badanej szkoły powszechnie prowadzą monitorowanie osiągnięć uczniów, analizują nabywanie przez nich wiadomości i umiejętności oraz wdrażają wnioski z tych analiz poprzez odpowiednie działania dydaktyczne. Nauczyciele monitorują osiągnięcia swoich uczniów (wykres 1w) m.in.: stosując ocenianie bieżące (częstkowe), podsumowujące i kształtujące; sprawdzając, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadając pytania oraz stwarzając uczniom sytuacje do zadawania pytań. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują w swojej pracy najczęściej do indywidualizacji nauczania, zwiększania intensywności konsultacji z rodzicami, modyfikacji dotychczasowych metod pracy, prowadzenia zajęć dodatkowych (wykres 1o). Natomiast w klasie IV nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów m.in. poprzez stosowanie różnych narzędzi diagnostycznych i stosowanie oceniania podsumowującego i kształtującego (tab. 1). Wykorzystanie wniosków z analiz osiągnięć uczniów w tej klasie obrazuje tab. 2. Podczas obserwacji zajęć zauważono następujące zdarzenia (tab. 3). Ponadto, na wszystkich obserwowanych lekcjach (7) nauczyciele w każdej sytuacji zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

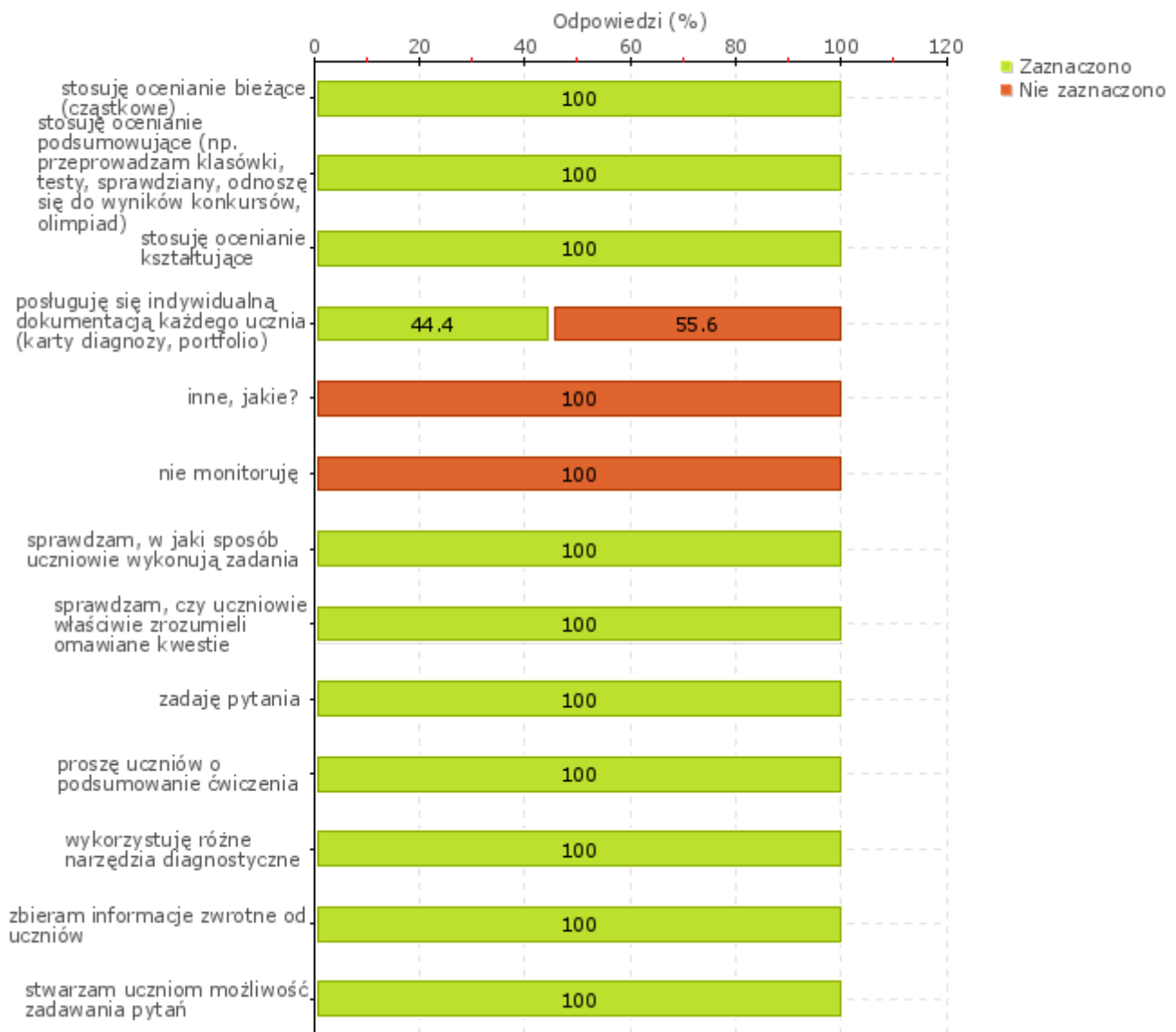
Liczebność: 9



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zadajemy pytania
2	prosimy uczniów o podsumowanie ćwiczenia
3	wykorzystujemy różne narzędzia diagnostyczne
4	zbieramy informacje zwrotne od uczniów
5	stwarzamy uczniom możliwość zadawania pytań
6	sprawdzamy w jaki sposób uczniowie wykonują zadania
7	stosujemy ocenianie bieżące (częstkowe)
8	stosujemy ocenianie podsumowujące i kształtujące
9	odnosimy się do wyników konkursów
10	posługujemy się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio)
11	sprawdzamy, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [WNO] (9904)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja dotychczasowych metod pracy lub metod wychowawczych
2	modyfikacja warsztatu pracy
3	indywidualizacja nauczania
4	organizowanie zajęć dla uczniów zdolnych
5	tworzenie oferty zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów
6	zwiększanie współpracy nauczycieli w ramach pracy zespołów nauczycielskich
7	zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach
8	motywowanie uczniów
9	eksponowanie sukcesów uczniów (gablota, strona internetowa)
10	śledzenie losów absolwentów

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	5 / 2	71.4 / 28.6
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	7 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	7 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	2 / 5	28.6 / 71.4
5	wykorzystuje techniki badawcze	0 / 7	0 / 100
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	1 / 6	14.3 / 85.7
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	4 / 3	57.1 / 42.9
8	inne, jakie?	1 / 6	14.3 / 85.7

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone wnioski z analizowania i monitorowania osiągnięć uczniów w znacznej mierze skutecznie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i osiągania przez nich różnorodnych sukcesów edukacyjnych. Analizy osiągnięć uczniów, także tych, którzy ukończyli dany etap edukacyjny nie zawsze potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Wypowiedzi dyrektora szkoły oraz nauczycieli wskazują na podejmowanie różnorodnych działań edukacyjnych i wychowawczych, szczególnie ukierunkowanych na wzrost efektów kształcenia, które szczególnie w roku 2013 i 2014 były zadowalające dla uczniów jak i szkoły. Do takich działań należy m.in.:

- zorganizowanie zajęć dodatkowych z matematyki i języka polskiego przygotowujących do sprawdzianu kl. VI (uczniowie kl. VI w r. 2013 osiągnęli 5 stanin, w r. 2014 - 6 stanin),
- zorganizowanie zajęć wyrównawczych w kl. IV z języka polskiego i z matematyki (obecnie najwyższa średnia z matematyki w klasie IV),
- zmodyfikowanie formy współpracy z rodzicami (systematyczne informowanie ich o wynikach nauczania),
- badanie kompetencji w kl. V, próbne sprawdziany w kl. VI (efektem jest brak drugoroczności),
- indywidualizacja pracy na lekcjach (modyfikowane metody i formy pracy zgodnie z potrzebami uczniów).

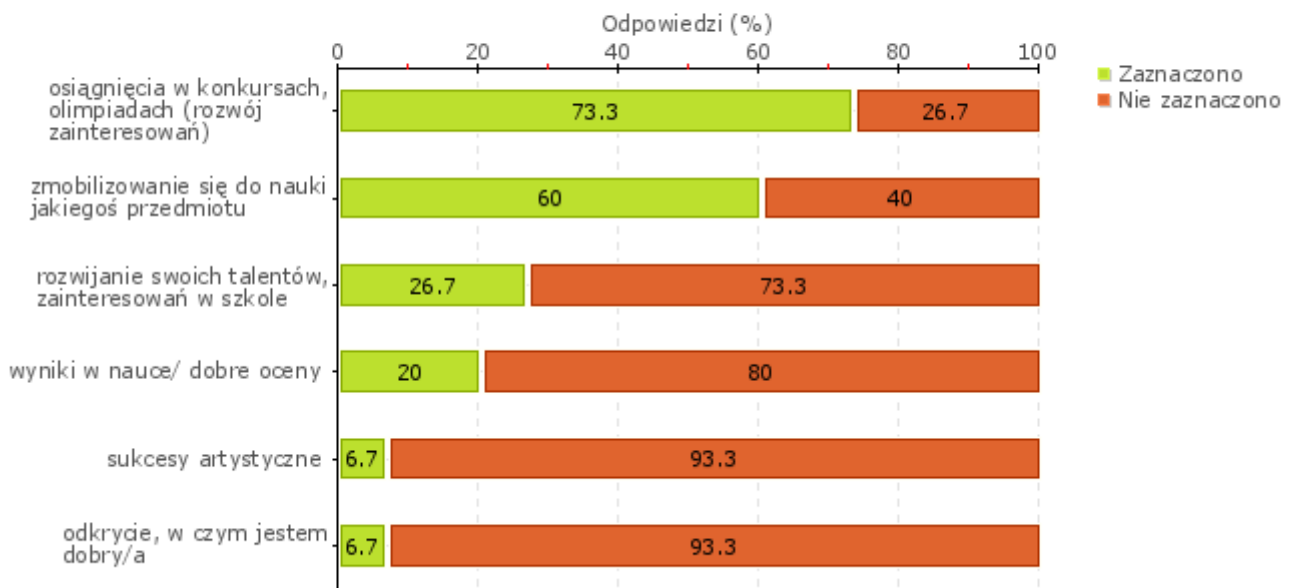
Zdaniem dyrektora szkoły i nauczycieli, wszystkie te działania były skuteczne, świadczą o tym: brak drugoroczności, sukcesy w konkursach, wyższe wyniki sprawdzianu kl. VI w latach 2013-2014, zadowolenie uczniów, rodziców z podejmowanych działań. Odnotowano wartość EWD na poziomie $4 \pm 4,9$, co oznacza fakt uzyskania wartości dodatniej i jednocześnie otrzymania miana tzw. szkoły wspierającej. W opinii dyrektora oraz nauczycieli, wszystkie te działania miały pozytywny wpływ na efekty nauczania i były na ogół skuteczne. Nastąpił wzrost kluczowych kompetencji uczniów w zakresie czytania ze zrozumieniem i pisanie oraz wzrost ogólnych wyników nauczania - zwłaszcza z języka angielskiego w roku szkolnym 2014-15 (na 76,5 %). W tym samym roku szkolnym odnotowano spadek średniej procentowej z języka polskiego (na 66,7 %) jak i z matematyki (na 45,6 %). O skutecznej w znacznej mierze realizacji zaplanowanych działań świadczą m.in. efekty nauczania - wyniki klasyfikacji, udział uczniów w zawodach i konkursach, wyniki ewaluacji wewnętrznej, obserwacji, kontroli i wspomaganie, a także wyniki ankiet kierowanych do nauczycieli. Dyrektor szkoły przedstawił dokumenty szkolne obrazujące wyniki sprawdzianów w ciągu ostatnich trzech lat oraz ich analizowanie z każdego przedmiotu. W roku szkolnym 2013/14 nastąpił znaczący wzrost wyników sprawdzianu w porównaniu z latami poprzednimi zarówno w średniej punktacji jak i procentowej, co dało szkole najwyższy dotychczasowy wynik - stanin 6 (wyżej średni). Wcześniejsze staniny z lat 2011-12 plasowały ją na poziomie niskim. Osiągnięcie sukcesów edukacyjnych uczniów na miarę ich możliwości potwierdzają wyniki konkursów nie tylko szkolnych (tab. 1). Nauczyciele wymienili m.in. kilka podejmowanych przez nich działań, które pozwoliły uczniom osiągnąć sukces:

1. Prowadzenie ciekawych zajęć z przedmiotu, stosowanie różnorodnych metod pracy angażujących uczniów.
2. Zaangażowanie każdego nauczyciela, również w czasie wolnym.
3. Motywowanie uczniów do pracy i uświadamianie im, jakie korzyści na przyszłość niesie ze sobą zdobywanie doświadczenia na konkursach.
4. Wskazywanie źródeł, z których uczniowie mogą czerpać wiedzę przygotowując się na konkurs.
5. Udzielanie wskazówek, na co uczniowie powinni zwrócić uwagę przygotowując się do konkursu.
6. Prowadzenie kół zainteresowań i zajęć dodatkowych zgodnie z zainteresowaniami uczniów.
7. Stwarzanie sytuacji umożliwiających uczniom odniesienie sukcesu poprzez indywidualne ćwiczenia.
8. Diagnozowanie stylów uczenia się na początku roku i na tej podstawie dostosowywanie metod i form pracy.

Ankietowani uczniowie z klas IV - VI najczęściej wskazywali jako znaczące sukcesy wysokie wyniki w nauce, rozwijanie swoich talentów i zainteresowań w szkole (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 15



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Laureatka etapu powiatowego i wojewódzkiego XVIII Jesiennego Konkursu Recytatorskiego „Teraz i Tu”
2	I miejsce w etapie gminnym Konkursu Wiedzy Prewencyjnej „Jestem bezpieczny” (2 osoby)
3	Troje uczniów brało z powodzeniem udział w powiatowym konkursie „Legendy Ziemi Krasnostawskiej”
4	Laureatka powiatowego konkursu plastycznego organizowanego przez KRUS „Bezpiecznie na wsi – zwierzaki to nie pluszaki”

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania podejmowane przez szkołę są istotne dla uczniów na kolejnym etapie kształcenia, a w dalszej kolejności także na rynku pracy.

Szkoła skupia się przede wszystkim na kształtowaniu u swoich uczniów kompetencji kluczowych przydatnych na sprawdzianie szóstoklasistów oraz ważnych na kolejnym etapie kształcenia (tab. 1). Uczniowie z powodzeniem uczą się w szkole poczucia odpowiedzialności, samodzielności i kreatywności, komunikowania się za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i zachowań społecznych. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele zadeklarowali, że najbardziej efektywne w tym zakresie są następujące działania: patrz tab. 2. Ich wnioski wynikają z obserwacji zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych: uczniowie chętnie biorą udział w konkursach, zawodach, są otwarci i kreatywni, zgłaszają swoje inicjatywy społeczne w akcjach ogólnopolskich. Obserwacji podlegają także losy absolwentów szkoły, zwłaszcza pozyskiwane od nich informacje zwrotne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	umiejętność uczenia się
2	umiejętność pisania i czytania ze zrozumieniem
3	umiejętność komunikowania się w języku polskim i obcym w mowie i piśmie
4	umiejętności planowania własnej pracy
5	umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów
6	umiejętność wnioskowania i samodzielnego myślenia
7	określenia swoich słabych i mocnych stron
8	umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
9	wykorzystywania wiedzy w praktyce
10	przewidywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań
11	umiejętność formułowania i głoszenia własnych poglądów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	praca w grupach
2	rozwiązywanie zadań problemowych
3	organizacja imprez szkolnych
4	przedsięwzięcia i akcje charytatywne, profilaktyczne
5	pomaganie kolegom w nauce
6	sprawdzanie się uczniów w sytuacjach wymagających kreatywności
7	uświadamianie uczniom potrzeby prowadzenia zdrowego trybu życia
8	nagradzanie wychowawcze
9	ocenianie kształtujące
10	lekcje wychowawcze n/t asertywności, konfliktów i sposobów ich rozwiązywania

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje adekwatne działania edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze do rozpoznanych potrzeb uczniów. Korespondujące z wynikami diagnoz są również zadania realizowane we współpracy z instytucjami z najbliższego środowiska wspierającymi uczniów. W tym zakresie uczniowie otrzymują wsparcie w realizacji zadań dydaktycznych oraz pomoc socjalną. Placówka podejmuje skutecznie działania antydyskryminacyjne, realizowane działania profilaktyczne skutecznie zapobiegają zjawisku dyskryminacji. Szkoła prowadzi rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów oraz ich sytuacji społecznej. Analizuje wyniki prowadzonych diagnoz. Formułowane wnioski wykorzystuje do organizowania zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających uzdolnienia oraz wspierania rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych. W związku z niewielką liczbą uczniów w klasie, każdy aktywnie uczestniczy w zajęciach. Motywowanie uczniów do pracy podczas obserwowanych zajęć lekcyjnych miało głównie charakter wsparcia słownego.

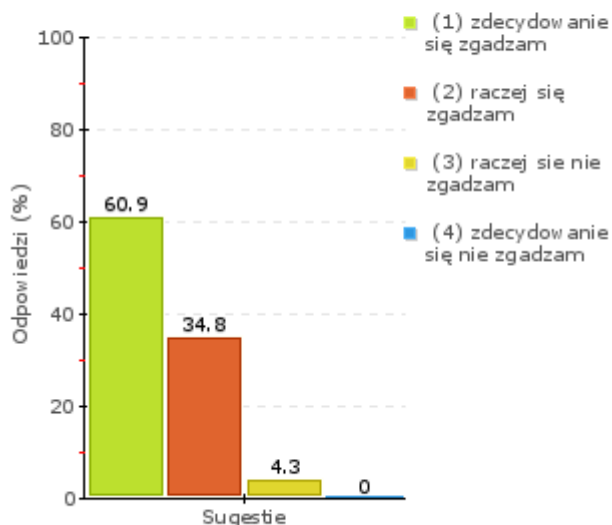
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła w sposób systemowy rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Planowanie procesu edukacyjnego opiera się na diagnozie wiadomości i umiejętności uczniów, obserwacji. Służą temu także wymiana informacji wśród nauczycieli, obserwacje zachowań uczniów podczas różnych sytuacji w szkole i poza nią (tab.1). W wyniku diagnoz określono najważniejsze potrzeby uczniów, np. potrzebę sprawiedliwego traktowania (tab. 2). Rozpoznano, że ponad 50% uczniów wymaga wsparcia psychologiczno-pedagogicznego (u 16 uczniów zdiagnozowano problemy logopedyczne, 21 posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, u 4 uczniów zdiagnozowano szczególne uzdolnienia), ponadto uczniowie szkoły wymagają wsparcia finansowego. Wszyscy uczniowie potrzebujący wsparcia zostali objęci pomocą adekwatną do stwierdzonych potrzeb. W opinii wszystkich rodziców, nauczyciele przynajmniej raz lub kilka razy w roku rozmawiają o możliwościach i potrzebach ich dzieci. W opinii jednej osoby nauczyciele nie rozmawiają na temat możliwości rozwoju ich

dzieci (wykres 1j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 23



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Na podstawie diagnozy wiadomości i umiejętności uczniów.	"tj.: - diagnozy sprawdzianu na zakończenie klasy III, tak zwanych testów na wejście z różnych przedmiotów" "analizy prac uczniowskich, analizy osiągnięć bieżących uczniów"
2	W oparciu o wyniki ankietowania uczniów.	"...ankiet wychowawczych dotyczących zainteresowań, preferowanych stylów uczenia się"
3	Na podstawie rozmów, wymiany informacji na temat uczniów.	
4	Na podstawie obserwacji uczniów w różnych sytuacjach.	"obserwacji bieżącej ucznia na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych, wycieczkach"
5	W oparciu o różne źródła informacji.	"analizy opinii PPP, wymiany informacji z kuratorami sądowymi i ośrodkiem pomocy społecznej, zaświadczeń i opinii lekarskich"

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

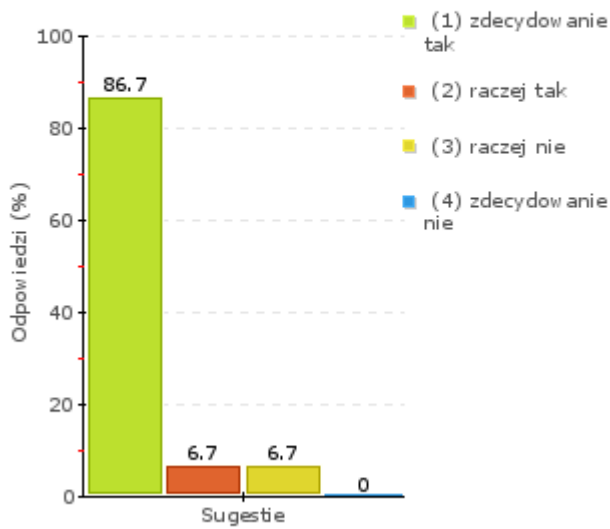
Numer	Treść odpowiedzi
1	Poczucia bezpieczeństwa
2	Potrzeba sprawiedliwego traktowania
3	Odniesienia sukcesu
4	Poczucia własnej wartości
5	Samorealizacji
6	Akceptacji
7	Wsparcia
8	Pozytywnych wzorców
9	Przynależności do grupy rówieśniczej

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Nauczyciele podejmują adekwatne działania do rozpoznanych potrzeb uczniów zarówno podczas zajęć lekcyjnych jak i pozalekcyjnych. Oferowane zajęcia wynikają z potrzeb uczniów i ich rodziców, możliwości uczniów oraz możliwości jakie ma szkoła (tab. 1). Oferta edukacyjna szkoły ma na celu rozwijanie talentów i wyrównywanie szans edukacyjnych, integrację zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej (tab.2). Wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych oferowanych w szkole. W opinii zdecydowanej większości uczniów w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają im się uczyć (wykres 1j) oraz są dostosowane do ich potrzeb i zainteresowań (wykres 2j). Także w opinii większości rodziców, zajęcia pozalekcyjne zaspokajają potrzeby ich dzieci (wykres 3j). Informacje przekazane przez nauczycieli podczas wywiadu i po obserwacji zajęć wskazują na różnicowanie metod i form pracy ze względu na różne potrzeby uczniów, organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych i motywowanie uczniów do pracy. Należy podkreślić, że informacje dotyczące dostosowywania metod i form pracy przekazywane po obserwacji zajęć, były na dość dużym stopniu uogólnienia i nie precyzowały, które z zastosowanych metod i form pracy wynikały z rozpoznanych potrzeb uczniów (tab.3).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

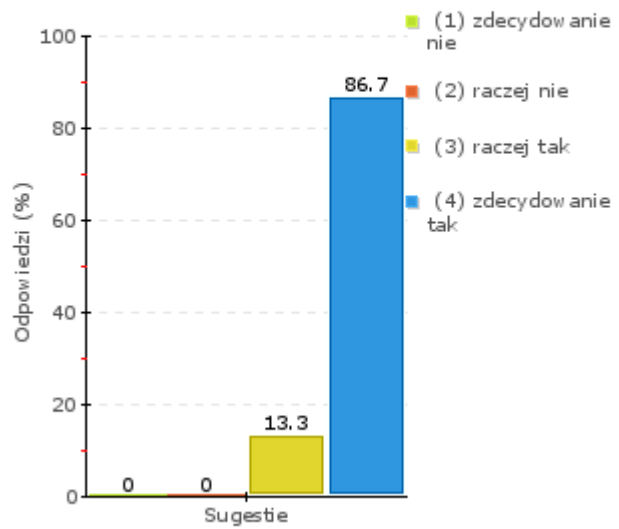
Liczebność: 15



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

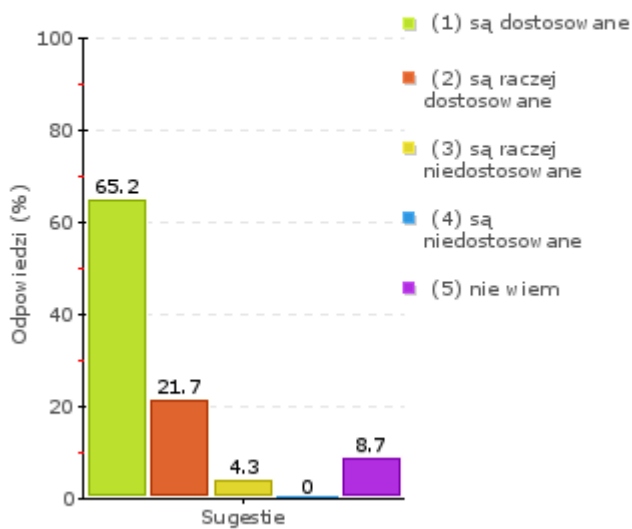
Liczebność: 15



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 23



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakimi priorytetami kieruje się szkoła, tworząc ofertę? [AD] (7034)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Potrzebami uczniów i rodziców. Rozpoznanymi możliwościami uczniów. Posiadaną bazą dydaktyczną oraz warunkami do realizacji zajęć. Potencjałem i kwalifikacjami nauczycieli. Wynikami sprawdzianu zewnętrznego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Uczniowie mogą uczestniczyć w dodatkowych zajęciach zgodnie z potrzebami edukacyjnymi: zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze w kl. I – III, zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze z matematyki w kl. IV – V, zajęcia dodatkowe z matematyki dla kl. VI, zajęcia dodatkowe dla kl. VI z j. polskiego, gimnastyka korekcyjna, SKS, zajęcia taneczne, zajęcia plastyczne, koło j. angielskiego, koło przyrodnicze, koło katechetyczne, chór szkolny, zajęcia logopedyczne, koło teatralne. Podczas lekcji stosowane są metody pracy uwzględniające potrzeby i możliwości uczniów. Stosowane są różne formy zachęty do pracy.	Oferujemy uczniom różnorodne zadania w czasie tej samej lekcji, różnorodne ćwiczenia i typy interakcji (praca samodzielna, w parach, w grupach), praca z podręcznikiem. Uwzględniamy indywidualne możliwości uczniów poprzez pracę indywidualną na lekcji z uczniem zdolnym i mało zdolnym, a także przez stosowanie na lekcji zróżnicowanych zadań i ćwiczeń dostosowanych do indywidualnego poziomu ucznia. Zadajemy prace domowe obowiązkowe i nadobowiązkowe.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zorganizować zajęcia pozalekcyjne odpowiednio do potrzeb i możliwości uczniów.	W naszej ofercie znajdują się zajęcia: - rozwijające zainteresowania przyrodnicze i plastyczne, - zabawy w wodzie na basenie (nauka pływania), - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, - konsultacje przygotowujące do konkursów, - chór szkolny, - teatrzyk "Tremo", - zajęcia sportowe, taneczne, rewalidacyjne i indywidualne.
2	Stosować pozytywne wzmocnienia w postaci pochwał i nagród, promować prace wykonane z inicjatywy uczniów.	Promujemy i nagradzamy prace wykonane z inicjatywy uczniów
3	Urozmaicić metody i formy pracy, zintensyfikować pracę z uczniem zdolnym.	W odpowiedzi na prowadzone rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów: - stosujemy gry i zabawy dydaktyczne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

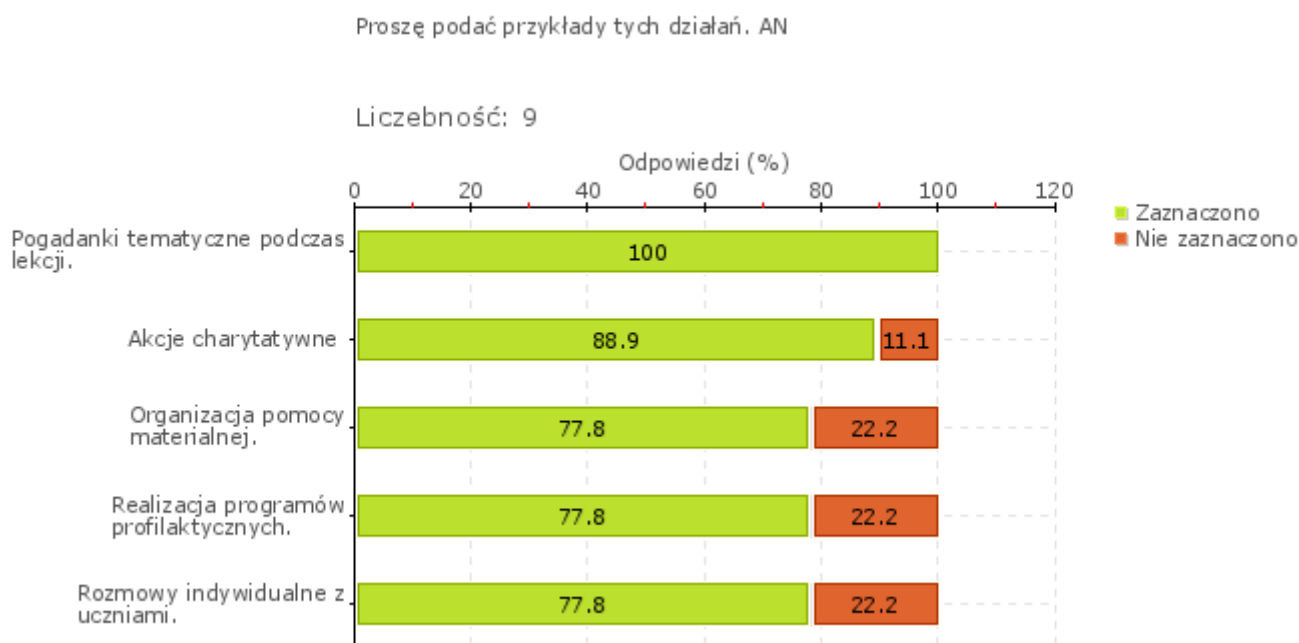
Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	Precyzyjne określanie celów lekcji.
2	Różnicowanie stopnia trudności zadań.
3	Monitorowanie realizacji zadań.
4	Mobilizowanie uczniów do aktywności.
5	Motywowanie uczniów.
6	Dostosowywanie metod i form pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

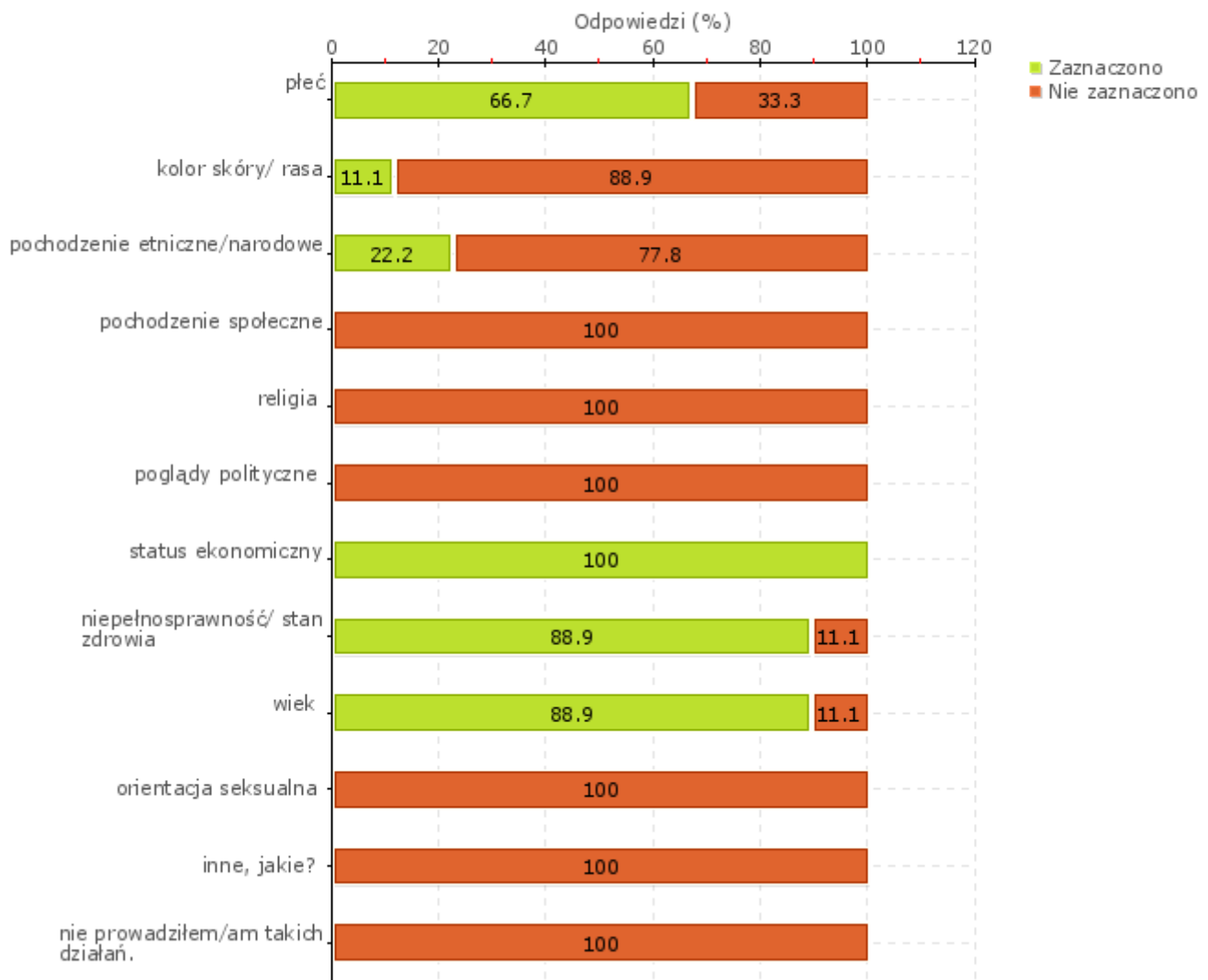
W szkole nie występują przypadki dyskryminowania uczniów, są realizowane działania antydyskryminacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej. Najczęściej realizowane przez nauczycieli działania antydyskryminacyjne dotyczą statusu ekonomicznego uczniów (wykres 1w). Są to głównie działania profilaktyczne przygotowujące uczniów do akceptacji różnych sytuacji losowych, ludzi o innych poglądach i stylu życia. Przykłady tego typu działań przedstawia wykres 1o (m.in. pogadanki, działania charytatywne). Problematykę tolerancji i dyskryminacji, dotyczącą zasad wzajemnego szacunku i właściwych relacji interpersonalnych ujęto w planach pracy dydaktycznej (np. w planowanych zajęciach z wychowawcą, analizowanych tekstach literackich - tab.1). Uczniowie i rodzice stwierdzili, że w szkole nie występują przypadki dyskryminacji lub jakiegokolwiek uprzedzenia. Zdaniem rodziców wpływ na taki stan rzeczy mają liczne działania profilaktyczne, które są realizowane w szkole, a także wspierająca postawa nauczycieli (tab. 2).



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dostrzegają Państwo w szkole jakieś przypadki dyskryminacji wśród uczniów, dotyczące zamożności, pochodzenia, płci, innej(jakiej?)? Jeśli tak, to czy podejmuje się jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WR] (6545)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Nie ma przypadków dyskryminacji	
2	Dzieci biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych.	
3	Dzieci uczestniczą w imprezach i uroczystościach szkolnych	
4	Dzieci czują się w szkole bezpiecznie	Ja mam 13 dzieci, 7. chodziło do tej szkoły i nigdy nie było żadnych problemów, dzieci czuły się w tej szkole dobrze, wszystkie są bardzo dobrze dopilnowane.
5	Nauczyciele rozmawiają z uczniami	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tym i poprzednim roku szkolnym były prowadzone profilaktyczne działania antydyskryminacyjne? Jakie działania były podejmowane w szkole? [WN] (6547)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Pogadanki podczas lekcji.	Przy okazji konkretnych tematów na lekcjach omawiane są m.in. zagadnienia dotyczące: - praw człowieka, - tolerancji, - równouprawnienia kobiet, - niepełnosprawności, Pogadanki organizowane przez Policję n/t odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne
2	Analiza tekstów literackich.	Analiza tekstów literackich dotyczących niepełnosprawności, płci, rasy
3	Akcje charytatywne.	"Góra Grosza", zbiórka plastikowych nakrętek "Dla Szymonka",
4	Działania integrujące społeczność szkolną.	wigilie klasowe, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, wycieczki, dyskoteki,
5	Realizacja programów profilaktycznych.	"Trzymaj Formę", "Jestem O.K."

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów odpowiada ich potrzebom edukacyjnym, wychowawczym i wynikającym z sytuacji finansowej rodzin. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Krasnymstawie i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku wspierającymi rozwój dzieci, co zgodnie podkreślili nauczyciele oraz dyrektor. W ramach podejmowanej współpracy organizowane są różne działania adekwatne do potrzeb dzieci, np: stwarzanie możliwości rozwijania uzdolnień poprzez udział w konkursach organizowanych przez Ośrodek Kultury Samorządowej w Żółkiewce, w zajęciach Scholi działającej przy Parafii p. w. Św. Mateusza w Chłaniowie (tab. 1). Tworzone są warunki umożliwiające prezentowanie osiągnięć podczas imprez i uroczystości o zasięgu gminnym, a współpraca z poradnią pomaga w organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Charakter podejmowanej współpracy odpowiada zdiagnozowanym potrzebom uczniów. Pomaga wspierać ich rozwój, rozwijając zainteresowania, rozwiązywać problemy oraz zaspokajać potrzeby materialne dzieci. Partnerzy wskazywali na efekty współpracy ze szkołą, np. zapewnianie wsparcia finansowego oraz stwarzanie możliwości spędzania czasu na różnych zajęciach po lekcjach szkolnych (tab.2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Krasnymstawie	badania diagnostyczne uczniów (trudności dydaktyczne, zachowanie), - wydawanie opinii i orzeczeń, - prowadzenie zajęć specjalistycznych (logopedycznych, poradnictwa indywidualnego),
2	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Żółkiewce	wsparcie materialne dla rodzin wymagających pomocy, zasiłki celowe
3	Ośrodek Kultury Samorządowej w Żółkiewce	udział uczniów w konkursach (np. recytatorskich, na najpiękniejszą palmę wielkanocną, pisanek, konkursach, plastycznych), zajęciach tanecznych, uczestnictwo w dorocznym przeglądzie jasełek, kolęd i pastorałek
4	Posterunek Policji w Żółkiewce i Miejska Komenda Policji w Krasnymstawie	udział uczniów w konkursie "Jestem Bezpieczny", znakowanie rowerów, przeprowadzanie egzaminu na kartę rowerową, pogadanki na temat bezpieczeństwa, pogadanka na temat odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne, kontrola autokarów

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
5	Parafia p.w. Św. Mateusza w Chłaniowie	udział uczniów w Scholi (Małej i Dużej), współpraca podczas organizacji mszy okazjonalnych (np. z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego), współpraca podczas organizacji rocznicy pacyfikacji wsi Chłaniów i Władysławin, udział uczniów klasy III z wychowawcą w Liturgii Wielkiego Czwartku (Dzień Kapłaństwa), udział parafian we wspólnej akcji zbierania datków dla Hospicjum Małego Księcia w Lublinie, podtrzymywanie tradycji bożonarodzeniowych, podczas których są zbierane datki dla potrzebujących (wspólne kolędowanie), udział w rekolekcjach parafialnych, coroczne prezentowanie Jasełek w Święto Trzech Króli, pomoc w uzyskiwaniu stypendiów z Caritas Archidiecezji Lubelskiej
6	Ochotnicza Straż Pożarna w Chłaniowie i Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Krasnymstawie	wycieczki do straży pożarnej, pomoc w organizacji konkursu wiedzy pożarniczej "Młodzież zapobiega pożarom", organizacja próbnych ewakuacji, pokazów
7	Gminna Biblioteka Publiczna w Żółkiewce	organizacja konkursów recytatorskich, zwiedzanie wystaw, udział w spotkaniach z pisarzem i ilustratorką, organizacja zajęć warsztatowych podczas ferii
8	Szkoła Podstawowa w Żółkiewce, Szkoła Podstawowa w Płonce, Gimnazjum w Żółkiewce	udział w konkursach, rozgrywkach sportowych i wycieczkach organizowanych przez szkoły, udział w "Drzwiach Otwartych" w Gimnazjum,
9	Powiatowa Stacja Sanitarно – Epidemiologiczna w Krasnymstawie	udział w projektach edukacyjnych dotyczących ekologii i ochrony środowiska, realizacja programów profilaktycznych: "Czyste powietrze wokół nas", "Nie pal przy mnie proszę", "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Trzymaj formę"
10	Nadleśnictwo Krasnystaw	uczestnictwo w zajęciach z leśnikiem, ogniska integracyjne, korzystanie ze ścieżek dydaktycznych utworzonych na terenie nadleśnictwa
11	NZOZ w Żółkiewce	udzielanie podstawowej pomocy medycznej, przeprowadzanie badań profilaktycznych, kontrolnych, fluoryzacji zębów, kontrole czystości, realizacja treści programów profilaktyki zdrowia
12	Urząd Gminy w Żółkiewce	fundowanie stypendiów za wyniki w nauce, a także socjalnych, umożliwienie bezpłatnego korzystania z autobusu gminnego podczas wyjazdów na basen, do kina i na wycieczki
13	Organizacje pozarządowe	udział uczniów w akcjach charytatywnych na rzecz Hospicjum Małego Księcia w Lublinie, udział w akcji "Bądź zdrowa mamo. Zbadaj się!"

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? [WP] (7419)

Tab.2

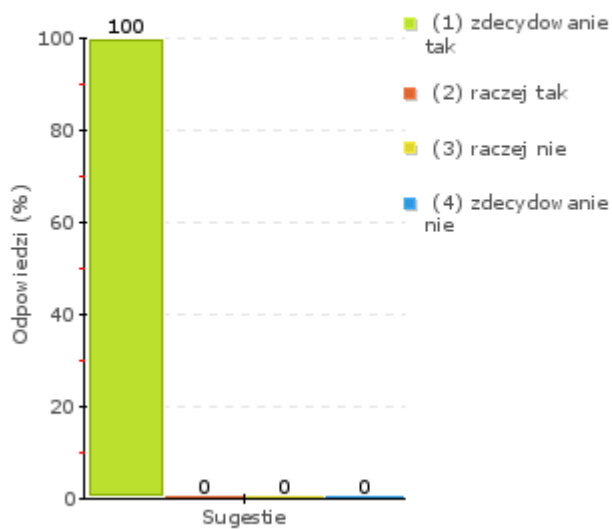
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Przeprowadzane są badania profilaktyczne, monitorowany jest stan zdrowia dzieci.	NZOZ w Żółkiewce
2	Upowszechnianie zdrowego stylu życia.	NZOZ w Żółkiewce
3	Dzieci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań, biorą udział w konkursach i różnych imprezach kulturalnych.	Ośrodek Kultury Samorządowej w Żółkiewce
4	Dzieci biorą udział w zajęciach w okresie ferii, uczestniczą w spotkaniach z ciekawymi osobami.	
5	Czasopismo "Panorama Żółkiewska" promuje działania szkoły.	Ośrodek Kultury Samorządowej w Żółkiewce
6	Dzieci są zapoznawane z historią dotyczącą terenu Gminy, pacyfikacji wsi Chłaniów i Władysławin.	Parafia p.w. Św. Mateusza w Chłaniowie
7	Uczniowie rozwijają swoje uzdolnienia, uczestniczą w Scholi, biorą udział w akcjach charytatywnych, uczestniczą w wycieczkach.	Parafia p.w. Św. Mateusza w Chłaniowie
8	Dzieci otrzymują wsparcie finansowe: stypendia, bezpłatne przejazdy, zapomogi, dopłaty do wycieczek.	Urząd Gminy, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
9	Doposażanie szkolnej bazy dydaktycznej, plac zabaw.	Urząd Gminy
10	Poznanie specyfiki zawodu strażaka, poznanie zasad zachowania się w różnych sytuacjach.	Ochotnicza Straż Pożarna w Chłaniowie

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Indywidualizacja procesu edukacyjnego jest adekwatna do potrzeb wszystkich uczniów i ma charakter powszechny. Obserwacja zajęć wskazuje na pracę indywidualną z każdym uczniem. Jest to między innymi możliwe ze względu na niewielką liczbę uczniów w poszczególnych klasach. Nauczyciele zauważali pracę każdego ucznia, weryfikowali wykonanie zadania, udzielali dodatkowych wyjaśnień, wracali do omawianych treści, jeżeli zachodziła taka potrzeba. Wszyscy motywowali uczniów do aktywnego udziału w zajęciach, ale była to głównie motywacja słowna. Podczas rozmowy nauczyciele, informowali o stosowanych sposobach indywidualizowania procesu edukacyjnego, np. różnicowania wymagań, dostosowania tempa pracy do możliwości uczniów, organizowaniu zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (tab. 1). Wszyscy uczniowie zadeklarowali, że mogą uczestniczyć w zajęciach zgodnie ze swoimi zainteresowaniami.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 15



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel motywuje uczniów do aktywnego uczenia się? Jakie przynosi to rezultaty? W jakim stopniu działania nauczyciela są skuteczne? [OZ] (7762)

Tab.1

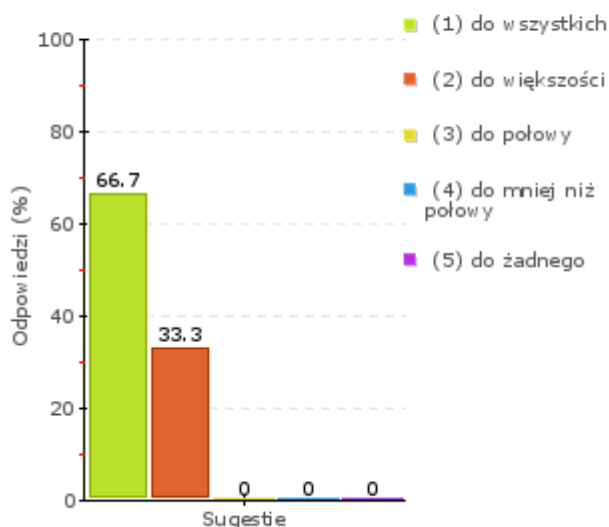
Numer	Analiza
1	Motywacja głównie słowna: "dobrze, wiesz na pewno, pomyśl, brawo, świetnie". Na dwóch zajęciach wystąpiło ocenianie. Nauczyciele starali się zachęcać dzieci do pracy poprzez odpowiednie sformułowanie poleceń, dobór środków dydaktycznych, przypominanie celów lekcji.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Opinie uczniów i rodziców wskazują, że wsparcie jakie otrzymują uczniowie od nauczycieli jest adekwatne do ich potrzeb. Większość uczniów wyraziła przekonanie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j i 2j). Wszyscy natomiast zadeklarowali, że nauczyciele przekonują ich do uczenia się trudnych rzeczy. Badanie ankietowe wykazało również, że rodzice otrzymują pomoc od wychowawców, którzy wspierają ich dzieci w trudnych sytuacjach (wykres 3j i 4j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

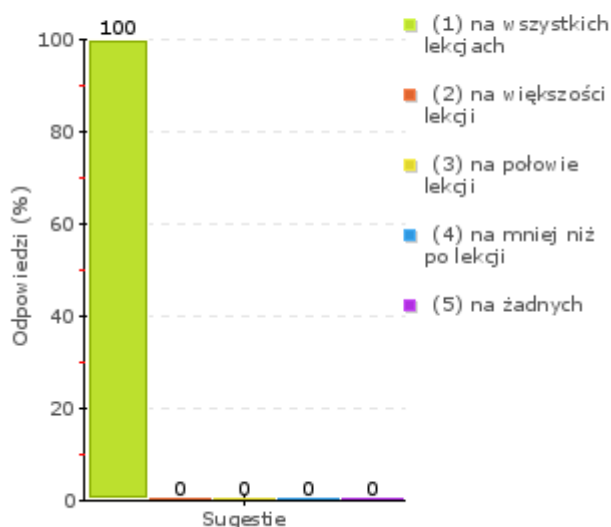
Liczebność: 9



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

Liczebność: 15

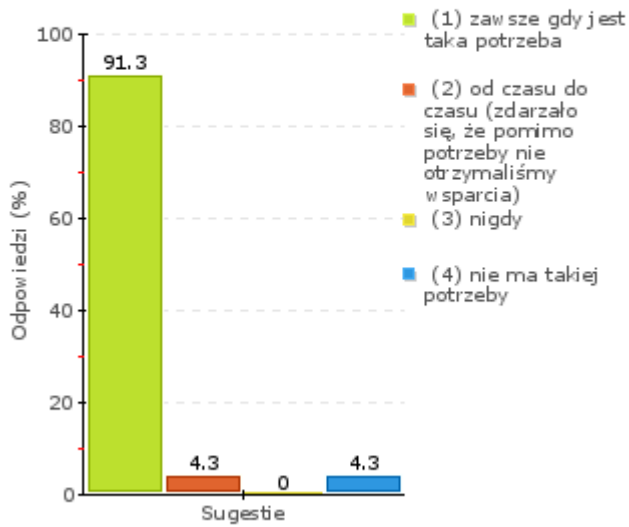


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 23

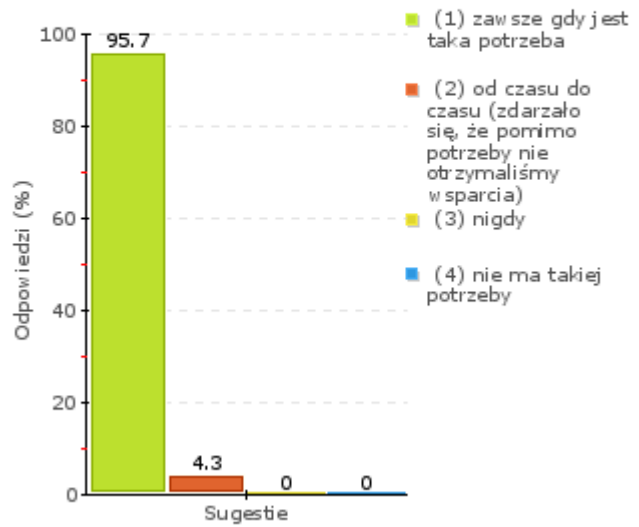


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 23



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej i innych badań wewnętrznych realizowanych na różnych etapach edukacyjnych. Wskazano wiele sposobów wykorzystywania innych badań zewnętrznych w pracy dydaktycznej i wychowawczej. Szkoła wykorzystwała wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań m.in. do planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i tworzenia Programu poprawy efektywności kształcenia na lata 2013-2016.

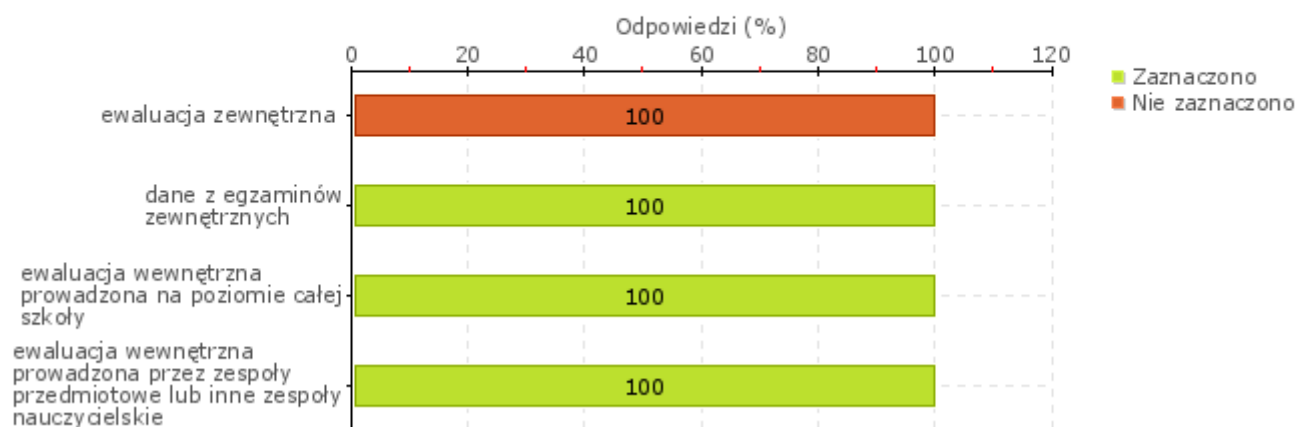
Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła formułuje wnioski z analizy wyników sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, a podejmowane działania wynikają z formułowanych wniosków. Nauczyciele stwierdzili, że wykorzystują w pracy z uczniami wnioski z dokonywanych w szkole analiz i badań (wykres 1). Wyniki prowadzonych sprawdzianów oraz ewaluacji wewnętrznej służą podnoszeniu jakości kształcenia między innymi poprzez zmiany w procesie edukacyjnym, ofercie zajęć dodatkowych, w tym przygotowujących do sprawdzianu, w podejściu ucznia do radzenia sobie ze stresem (tab. 1). Ankietowani nauczyciele wymienili następujące wnioski z ewaluacji wewnętrznej: dokonywać wnikliwej analizy porównawczej w celu stwierdzenia jak na przestrzeni lat będą kształtowały się umiejętności uczniów, rozważyć możliwość rozszerzenia oferty zajęć dodatkowych o zajęcia plastyczne, a sportowe wzbogacić o elementy tańca, jazdę na rolkach i wyjazdy na basen, dbać o rzetelny i systematyczny przekaz informacji pomiędzy zespołami nauczycieli. Wśród przykładów wykorzystywania wymienionych wniosków pojawiły się takie, które wskazują na wdrożenie ich do pracy, np.

do współpracy z innymi nauczycielami w celu podniesienia wyników nauczania, były również wskazania dotyczące modyfikowania metod i form pracy bez podania konkretnych przykładów. Wnioski z prowadzonych badań wewnętrznych i zewnętrznych wykorzystane zostały również do podjęcia działań na poziomie całej szkoły (tab.2). Wśród nich są takie jak opracowanie i wdrożenie Programu poprawy efektywności kształcenia na lata 2013-2016.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do tej klasy? Proszę podać przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą. [WNO] (7608)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Doskonalić czytanie ze zrozumieniem różnorodnych tekstów.	Sprawdzamy stopień zrozumienia przeczytanego tekstu, przeprowadzamy testy diagnostyczne, dostosowujemy metody i formy pracy do potrzeb uczniów.
2	Wzbogacać zasób słownikowy dzieci.	Zachęcamy uczniów do częstszego wypowiadania się na określone tematy na różnych zajęciach, propagujemy czytelnictwo wśród dzieci, zachęcamy uczniów do udziału w konkursach.
3	Położyć nacisk na umiejętność wyciągania wniosków na podstawie informacji zawartych w tekście.	Doskonalimy umiejętność czytania ze zrozumieniem.
4	Położyć nacisk na tworzenie form wypowiedzi o charakterze twórczym i użytkowym.	Uczymy pisanie listów, ogłoszeń, zaproszeń, opowiadań, opisów.
5	Rozwijać umiejętności czytania tekstu matematycznego.	Wymagamy głośnego czytania poleceń przez uczniów.
6	Stosować w większym zakresie ćwiczenia pozwalające na dokonywanie właściwej analizy zadań tekstowych.	Doskonalimy umiejętność systematyzowania danych z zadania, - rozwijać logiczne myślenie poprzez rozwiązywanie zadań niestandardowych, zachęcamy uczniów do poszukiwania różnych sposobów rozwiązywania problemów.
7	Wdrażać do samodzielnego sprawdzania poprawności wykonania zadania.	Wdrażamy do krytycznego spojrzenia na uzyskany wynik działania.
8	Stosować zadania z nadmiarem danych, wymagające od dzieci selekcjonowania informacji i eliminowania zbędnych danych.	Doskonalimy umiejętność rozwiązywania zadań z nadmiarem danych, kształtujemy umiejętność wybierania informacji

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W kontekście poprzedniego pytania proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania tych działań i sposób ich wykorzystania w Państwa pracy. [AD] (8479)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Uczniowie osiągnęli wyższy wynik ze sprawdzianu, zostają laureatami konkursów recytatorskich, literackich. Radzą sobie w sytuacji stresującej, np. podczas sprawdzianu. Zwiększyła się liczba uczniów z dobrymi wynikami. Poszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych, - wspierano uczniów zdolnych, przez co osiągnęli sukcesy w konkursach: 1 miejsce w etapie gminnym XVIII Jesiennego Konkursu Recytatorskiego, 1 miejsce w etapie powiatowym XVIII Jesiennego Konkursu Recytatorskiego, Laureat etapu wojewódzkiego XVIII Jesiennego Konkursu Recytatorskiego, Finalista etapu wojewódzkiego Kuratorskiego Konkursu z Historii. - uatrakcyjniano prowadzone zajęcia, - zwiększono promocję szkoły, - wzmocniono poczucie własnej wartości u uczniów, - umożliwiono uczniom będącym w trudnej sytuacji wyjazd na wycieczki i do kina.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania działań podejmowanych przez szkołę mają charakter użyteczny głównie w oddziaływaniach dydaktycznych. Z przeprowadzonych badań wynika, że szkoła monitoruje i analizuje podejmowane działania. Koncentruje się na efektach kształcenia. Z ankiet wynika, że wnioski z analiz nauczyciele wdrażają poprzez zmiany w stosowanych metodach i formach pracy, zmianach w planach pracy z wykorzystaniem znajomości stylów uczenia się (tab. 1). Podane przykłady zmian w pracy na podstawie wyników monitorowania prowadzonego przez szkołę zostały sformułowane przez nauczycieli na dość dużym stopniu ogólnikowości. Na podstawie wyników diagnozy wstępnej nauczyciele podejmują działania w zakresie organizowania pomocy dla uczniów potrzebujących dodatkowej pomocy, organizowania zajęć dla uczniów zdolnych (pilotażowo tutoring dla dwóch uczennic - tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. [AN] (8483)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zmiana metod i form pracy	
2	inne, jakie?	wykorzystuję znajomość stylów uczenia się do planowania procesów edukacyjnych
3	stosowanie oceniania kształtującego	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy prowadzona jest w szkole diagnoza wstępna i jak wykorzystywane są jej wyniki? [WD] (10031)

Tab.2

Numer	Analiza
1	W szkole jest prowadzona diagnoza wstępna, wszyscy nauczyciele są zapoznawani z jej wynikami. Wyniki diagnozy są wykorzystywane do: dostosowywania oferty zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów, np. zajęcia dodatkowe przygotowujące do sprawdzianu po klasie szóstej, organizowania zajęć dydaktyczno – wyrównawczych dla uczniów mających problemy z nauką, organizowania zajęć dla uczniów zdolnych, np. koło teatralne i pilotażowo tutoring (dotyczy dwóch uczennic), modyfikowania dotychczasowych metod pracy lub metod wychowawczych, np. więcej metod aktywizujących ucznia, pojawiła się praca metodą projektu, indywidualne podejście do ucznia wynikające z potrzeby dobrego kontaktu z uczniem, zachęcenia go do nauki, zwiększenia współpracy nauczycieli w ramach pracy zespołów nauczycielskich w celu ułatwienia bieżącego diagnozowania uczniów, - motywowania uczniów, zachęcania uczniów do udziału w różnorodnych konkursach i lepszego ich przygotowania, nagradzania uczniów za ich osiągnięcia: nagroda wójta dla najlepszego ucznia szkoły, nagroda rzeczowa dla ucznia kl. VI z najwyższym wynikiem sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej, spotkanie z ciekawymi ludźmi, np.: z kombatantami, kierownikiem Towarzystwa Przyjaciół Żółkiewki, spotkanie z poetą, z ilustratorką książek - śledzenia losów absolwentów, - eksponowania sukcesów uczniów (gablota, strona internetowa).

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

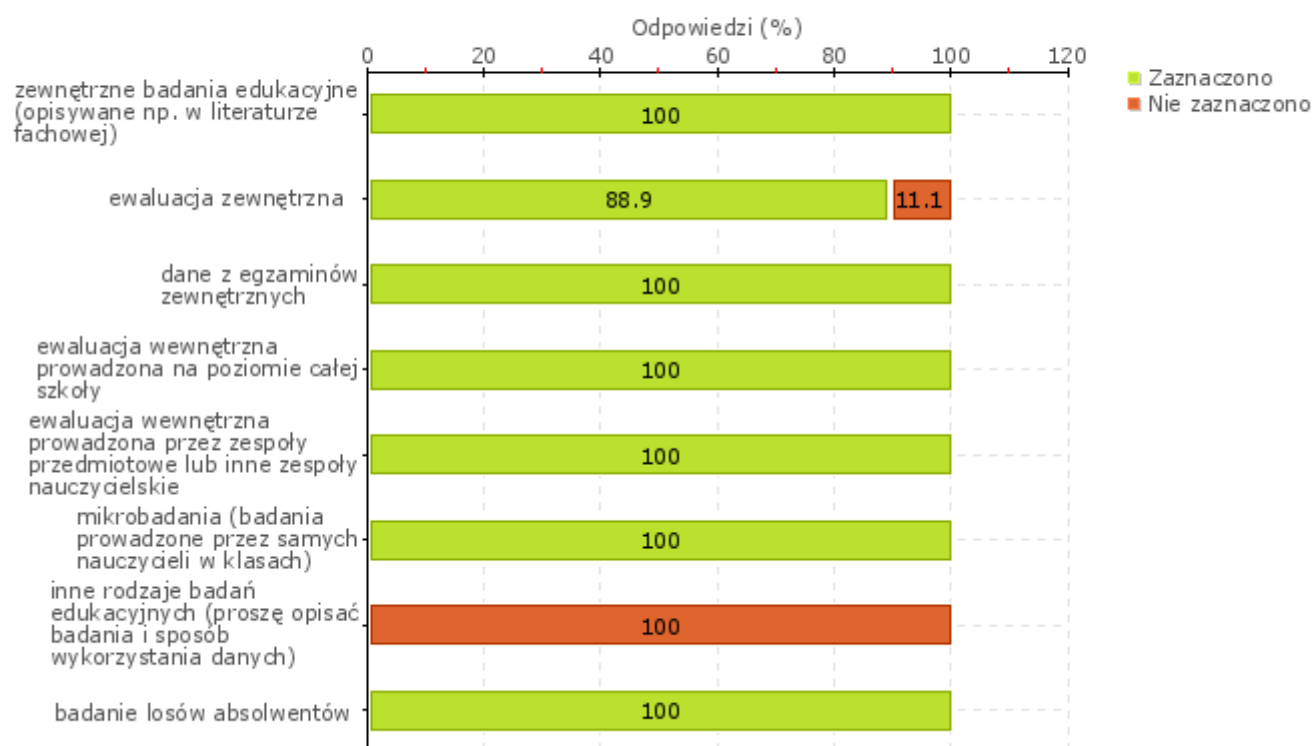
Nauczyciele badanej szkoły wykorzystują wyniki badań zewnętrznych w swojej pracy. Wypowiedzi respondentów wskazują na różne sposoby ich wykorzystywania i dotyczą konkretnych działań mających na celu poprawę jakości kształcenia w szkole. Zdaniem dyrektora szkoły, nauczyciele podczas planowania działań wykorzystują zewnętrzne badania edukacyjne (tab. 1) prowadzone przez OBUT, Operon i Nową Erę najczęściej do planowania pracy z klasą, sprawdzania poziomu wiedzy uczniów oraz określania ich słabych i mocnych stron. Natomiast wszyscy nauczyciele wskazali w ankiecie wiele typów badań zewnętrznych oraz ich wykorzystania w swojej pracy (wykres 1w). Nauczyciele napisali, w jaki sposób wykorzystują wyniki badań zewnętrznych jak i wewnętrznych. Wśród przykładów wykorzystywania wskazali między innymi:

- planowanie pracy z klasą,
- stosowanie odpowiednich metod pracy,
- stosowanie oceniania kształtującego,
- analizy sprawdzianu klasy VI,
- tworzenie programu poprawy efektywności kształcenia na lata 2013-2016.
- organizację dodatkowych zajęć dla uczniów,
- dostosowanie wymagań do możliwości dziecka,
- weryfikowanie stosowanych przez siebie metod nauczania oraz programu nauczania,
- konstruowanie narzędzi do ewaluacji wewnętrznej i opracowywania raportu.
- przygotowanie testów i zadań, które pomogą w lepszym opanowaniu wiedzy,
- rozwijanie zainteresowań uczniów zdolnych,
- efektywniejszą współpracę z rodzicami,
- ocenę stopnia realizacji założonych celów,
- zweryfikowanie modelu absolwenta,
- promowanie wartości edukacji i promocję szkoły.

Nauczyciele wymienili też, w jaki sposób wykorzystują dane z prowadzonych mikrobadań, jednak nie nazwali typów badań prowadzonych przez siebie na własny użytek.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań? Proszę o wymienienie badań wraz z przykładami działań podjętych na ich podstawie. [AD] (6881)

Tab.1

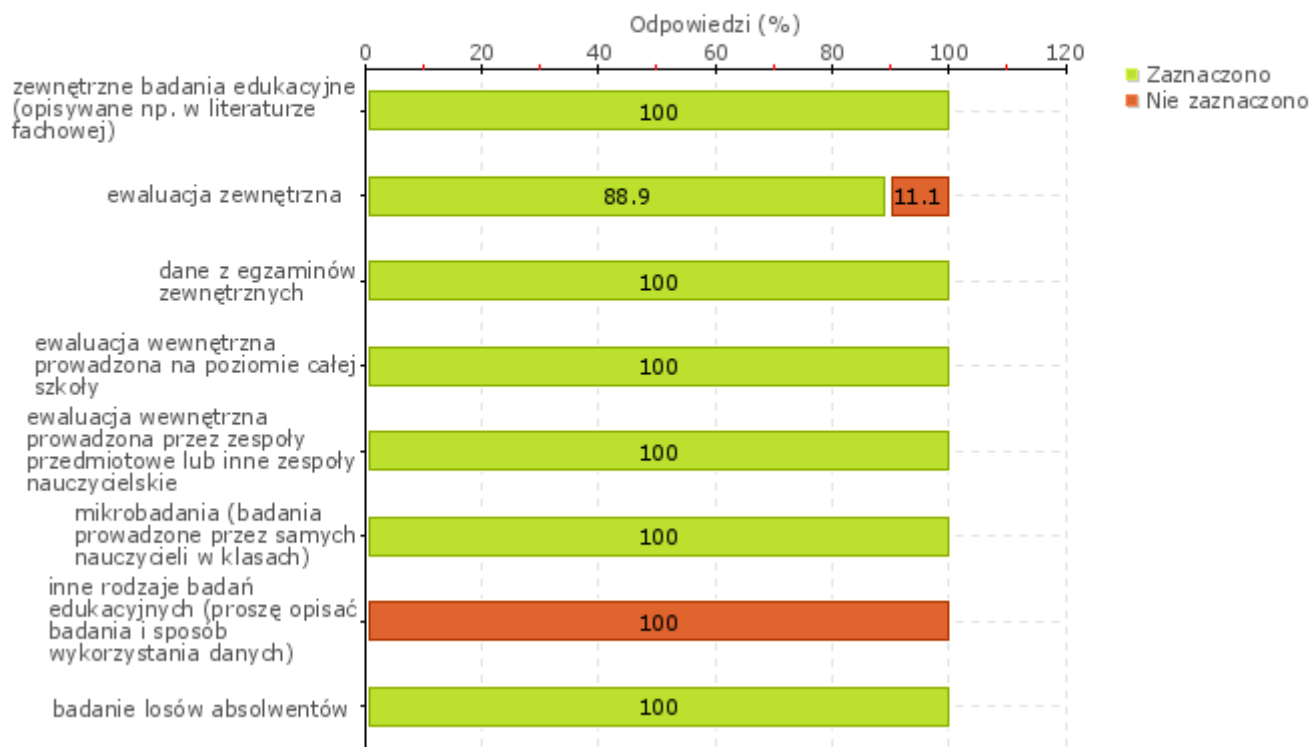
Numer	Analiza
1	Raporty z ewaluacji zewnętrznych przeprowadzanych w innych szkołach nauczyciele wykorzystują do konstruowania narzędzi do ewaluacji wewnętrznej i opracowywania raportu. Zewnętrzne badania edukacyjne prowadzone przez OBUT, Operon, Nową Erę wykorzystują do: - planowania pracy z daną klasą, - do stosowania odpowiednich metod pracy, - podnoszenia jakości swojej pracy, - sprawdzania w jakim zakresie i w jakich obszarach uczniowie wymagają pomocy, - sprawdzania, ile uczniowie się nauczyli, na jakim poziomie są ich umiejętności, - określania ich słabych i mocnych stron.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badania wewnętrzne prowadzone w szkole mają charakter użyteczny. Informacje na temat losów absolwentów służą kształtowaniu postaw ucznia. Szkoła prowadzi badania wewnętrzne (tab.1 i wykres 1). Sformułowane wnioski z wyników tych badań są wykorzystywane do modyfikowania pracy nauczycieli oraz realizowanych w szkole programów, oceny skuteczności podejmowanych działań, informowania rodziców o możliwościach rozwoju ich dzieci. W opinii zarówno dyrektora jak i nauczycieli szkoła pozyskuje informacje o losach absolwentów. Informacje zbierane są poprzez wywiady z rodzicami i bezpośrednie kontakty z absolwentami. Osiągnięcia absolwentów stawiane są uczniom jako przykład do naśladowania.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Do czego wykorzystują Państwo wyniki tych badań? [AD] (9892)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Wyniki prowadzonych badań są wykorzystywane do: oceny skuteczności podejmowanych działań i efektywności nauczania w szkole i poprawy jakości pracy, planowania pracy na kolejny rok szkolny (z uwzględnieniem treści i umiejętności, które sprawiły uczniom trudności), modyfikowania planów pracy, np. zwiększanie liczby godzin na ćwiczenie konkretnej umiejętności, z którą uczniowie mają trudność na sprawdzianie, dostosowywania metod i form pracy do możliwości i potrzeb uczniów, planowania tematyki prowadzonych zajęć pozalekcyjnych, ukierunkowywania uczniów do samodzielnej pracy, przygotowania konkretnych typów zadań, które występują na sprawdzianie klasy VI, do diagnozowania i organizowania pomocy uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, do diagnozowania zainteresowań uczniów i odkrywania ich talentów, -kierowania uczniów na zajęcia wyrównawcze i konsultacje, kontaktów z rodzicami (informowanie ich o możliwości rozwoju dzieci, wsparcie w sytuacjach trudnych), wnioskowania o udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, doskonalenia własnego warsztatu pracy, podejmowania współpracy z innymi instytucjami (np. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna), indywidualizowania pracy w zależności od indywidualnego sposobu uczenia się.

Raport sporządzili

- Krystyna Sawicka
- Henryk Radej

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

09.06.2015